


JAARVERSLAG 2020-2021

Katholieke Jenaplanschool St. Franciscus



Opgesteld	20 september 2021	
Versie	2 – 25 oktober 2021	
Gezien MR	25 oktober 2021	

Algemeen

School

Katholieke Jenaplanschool St. Franciscus

Adres: Berenbosweg 25
8071 DX Nunpseet
Telefoon: 0341 252261
Mail: directie@franciscus-nunspeet.nl
Website: www.franciscus-nunspeet.nl
Directeur: Andy Vos

Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur: Maaïke Huisman & Mark Kammeraad a.i.
Adres: Meentweg 14
8224 BP Lelystad
Telefoon: 0320 225 040
Mail: secretariaat@skofv.nl
Website: <https://skofv.nl/>

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Jenaplanschool St. Franciscus over het schooljaar 2020-2021. In dit schooljaar is er gewerkt volgens het opgestelde schoolplan 2020-2022, waarin drie ontwikkelpijlers centraal zijn gesteld:

1. Kwalitatief goed Jenaplanonderwijs
2. Eigentijds & passend Jenaplanonderwijs
3. Leren & ontwikkelen zichtbaar

Het jaarplan, waarover met dit document verslag wordt gedaan, bestond uit diverse onderdelen en ontwikkelingen die behoren tot bovenstaande ontwikkelpijlers. Deze processen zijn gevolgd door middel van Schoolmonitor, een kwaliteitszorginstrument waarin de plan-do-check-act cyclus wordt doorlopen.

Onderwijskwaliteit

In het schooljaar 2020-2021 heeft er een interne kwaliteitscontrole (audit) plaatsgevonden op initiatief van het schoolbestuur SKO Flevoland & Veluwe, afgenomen door Bonne van Dam onderwijsadvies. De conclusie van deze kwaliteitsanalyse (oktober 2020), welke is besproken in een reflectiegesprek met Dhr. Bonne van Dam, adviseur Onderwijs & Kwaliteit (SKO) en het MT van de school, luidt als volgt:

“De basiskwaliteit van het onderwijs op Katholieke Jenaplanschool St. Franciscus is op orde. De school heeft een ordelijk en veilig leerklimaat. Hiermee is een belangrijke voorwaarde voor de leerlingen om tot leren te komen schoolbreed aanwezig. De leerlingen zijn actief betrokken en taakgericht en besteden hun tijd goed. De eindresultaten voldoen aan de normen die de inspectie hanteert. De school evalueert de leerresultaten en het onderwijsproces en onderneemt op basis hiervan verbetermaatregelen. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg goed aan en binnen het team is er sprake van een professionele cultuur.”

Een kwaliteitscontrole heeft als doel om de gehele kwaliteit van een school in kaart te brengen en eventuele ‘blinde vlekken’ aan het licht te brengen. In het rapport zijn de bevindingen en adviezen als volgt samengevat:

Wat gaat goed? (Goed)

- De standaarden extra ondersteuning, samenwerking, veiligheid en kwaliteitscultuur zijn goed. De school zou de kwaliteit op deze standaarden moeten vasthouden.

Wat kan beter? (Voldoende)

Bij de volgende standaarden is de basis op orde. Tegelijkertijd is er ruimte voor verbetering.

- Aanbod: De school heeft een kerndoelen dekkend aanbod. Het onderwijsplan met per kernvak met afspraken over doelen, didactiek en differentiatie is een voorbeeldaanpak voor andere scholen. Het aanbod voor taal/spelling is een speerpunt voor 2021-2022. De aanpak begrijpend lezen is een verbeterpunt.
- Zicht op ontwikkeling: De leraren volgen nauwgezet de ontwikkeling van de leerlingen met toetsen en observaties. Ook worden mogelijke oorzaken van hiaten en achterstanden onderzocht. Een vervolgstap is de versterking van de kort-dagelijkse cyclus en de vertaling daarvan naar de plannen van de volgende les(sen). Dit draagt bij tot de dagelijkse afstemming.
- Pedagogisch klimaat: De leraren zorgen voor een veilig leerklimaat en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen. De leraren zouden vaker expliciet hoge verwachten kunnen uitspreken en eisen kunnen stellen aan de werkhouding van de leerlingen.

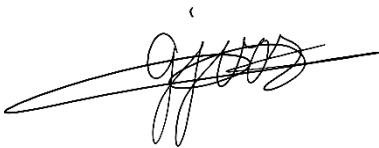
- Kwaliteitszorg: De kwaliteitszorg is voldoende. We zien groeimogelijkheden door een diepere reflectie op het leerkrachthandelen bij de analyse van de mogelijke oorzaken van zwakkere resultaten. Op deze wijze ontstaat meer duidelijkheid over de consequenties voor het leerkrachthandelen voor tegenvallende resultaten en behoud van goede resultaten.

Wat moet beter? (Onvoldoende)

- Didactisch handelen: De basiskwaliteit van het didactisch handelen moet beter. De school kan nog stappen zetten bij de elementen 'feedback aan de leerlingen', 'strategieën voor denken en leren' en 'planmatig differentiëren'.
- Resultaten: De eindresultaten in de periode 2017-2019 voldoen aan de ondergrens die de inspectie hanteert en zijn voldoende. Vergelijking van de resultaten met de streefdoelen bij de referentieniveaus laat zien dat met name bij rekenen de resultaten omhoog moeten.

Deze bevindingen en adviezen zijn dan ook meegenomen in onder andere het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

In dit schooljaarverslag leest u de verantwoording over de schoolontwikkeling vanuit het jaarplan 2020-2021.



Andy Vos
Directeur

Inhoud

Algemeen.....	2
Voorwoord	3
Verantwoording	6
Kwaliteitszorg d.m.v. kwaliteitskalender SKO Flevoland & Veluwe	9
Pijler 1: Kwalitatief goed Jenaplanonderwijs	
Beredeneerd aanbod onderbouw 2020-2021.....	13
Jenaplandidactiek 2020-2021.....	15
Jenaplanorganisatie/stamgroepmanagement	17
Rekenen (kwaliteitsimpuls) 2020-2021	18
Pijler 2: Eigentijds & passend Jenaplanonderwijs	
Stabiele zorgcyclus 2020-2021	21
JenaLAB als passend aanbod 2020-2022.....	23
HB beleid (kickstart) 2020-2021	24
Leren & ontwikkeling zichtbaar	
Uitdagende leer/werkomgeving vanuit Jenaplanvisie 2020-2022.....	26
Kind als eigenaar van (leer)proces	27
Doelen zichtbaar.....	28

Verantwoording

Onderwijs

Opbrengsten

IEP-eindtoets

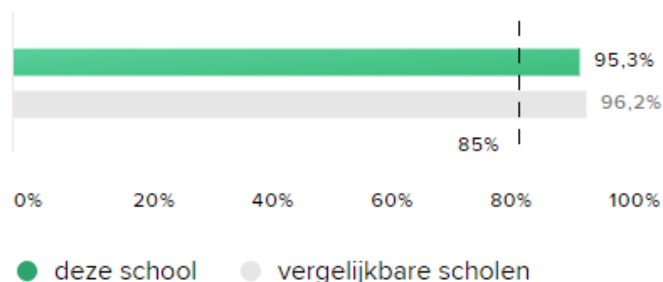
2017-2018 - 78,8

2018-2019 - 79,8

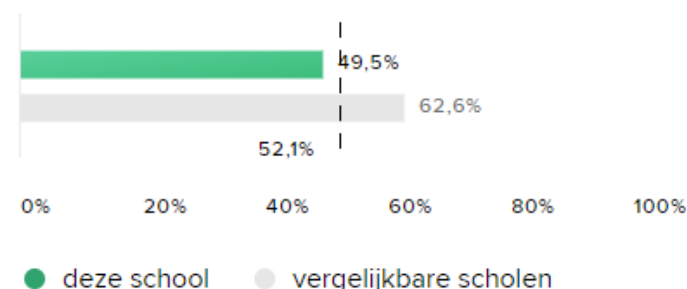
2019-2020 – Geen Eindtoets vanwege Corona (Rijksoverheid)

2020-2021 - 77,7

Onderstaand de opbrengsten op de IEP eindtoets groep 8 2020-2021, gemeten in referentieniveaus.



Afbeelding 1: Score St. Franciscus fundamenteel niveau 1F (Bron: DUO 2020-2021/Scholen op de kaart)



Afbeelding 2: Score St. Franciscus streefniveau 2F/1S (Bron: DUO 2020-2021/Scholen op de kaart)

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar onze schoolgids.

Schoolontwikkeling

Het schooljaar 2020-2021 is er gewerkt volgens het nieuwe schoolplan 2020-2022, waarin het jaarplan is terug te vinden. Wij verwijzen u naar beide plannen. De verantwoording van de schoolontwikkelprojecten is terug te vinden in dit jaarverslag.

Interne kwaliteitscontrole

In oktober 2020 heeft er op initiatief van het schoolbestuur SKO Flevoland & Veluwe een interne kwaliteitscontrole uitgevoerd door Bonne van Dam onderwijsadvies plaatsgevonden. De resultaten hiervan zijn terug te vinden in het opgestelde rapport en zijn uitgewerkt in het voorwoord van dit jaarverslag.

Corona

De school is in geheel gesloten geweest vanwege landelijke lockdown in de periode van 16-12-2020 t/m 7 februari 2021. In deze periode is op alle 'schooldagen' thuisonderwijs aangeboden door de stamgroepleiders met een focus op de vakken; lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Er

is gewerkt met online ontmoetings- en instructiemomenten via Google Classroom. In vergelijking met de vorige lockdown is het beter gelukt om ook tegemoet te komen aan individuele leerlingen, door het inzetten van individuele videomomenten. Er heeft in deze lockdown noodopvang plaatsgevonden tussen 8.20 en 14.30 uur. Vanwege een coronauitbraak is de school extra gesloten geweest in de periode 31-03-2021 t/m 06-04-2021. Ook hier is er overgeschakeld naar online thuisonderwijs, waarbij er vanwege het GGD advies en de geldende quarantaine geen noodopvang heeft kunnen plaatsvinden op school. Er is intensief contact geweest met de kinderopvang in Nunspeet om zorg te kunnen dragen voor eventuele noodopvang.

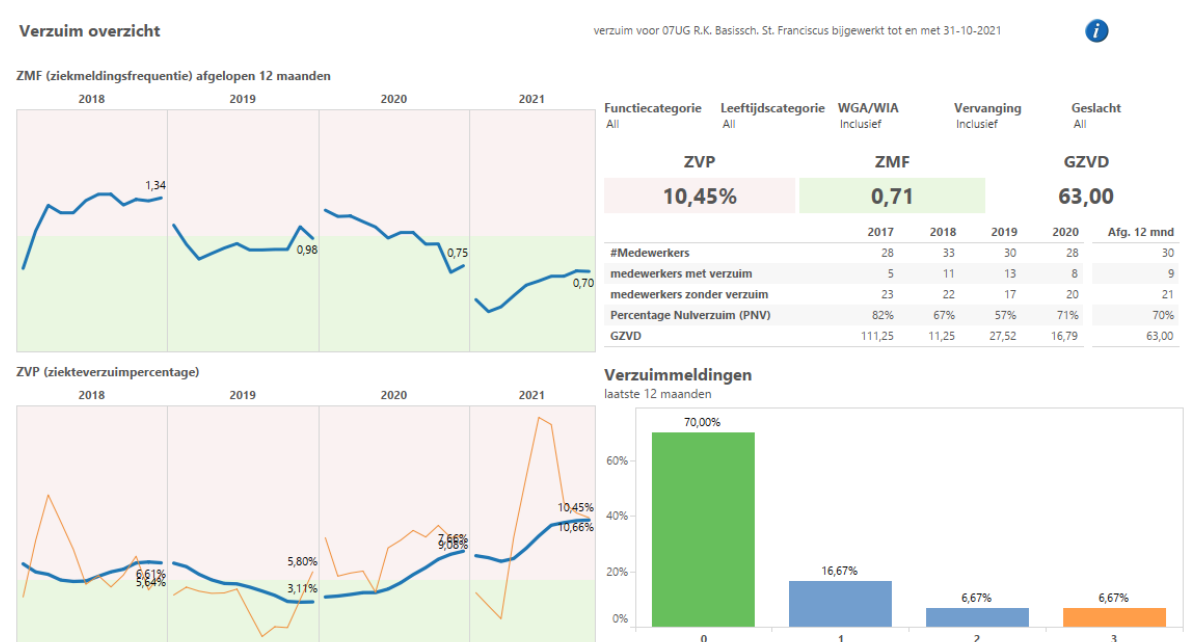
Financiën

Het boekjaar 2020 is afgesloten met een tekort van -€24.129,-. Er was een tekort van -€5.432,- begroot voor het boekjaar 2020. Er is sprake van een overschrijding van -€18.696,-. Deze overschrijding wordt veroorzaakt o.a. door de extra inzet van personeel in het kader van vervangingen, extra gemaakte kosten i.v.m. schoonmaak/covid en onvoorziene onderhoudslasten.

Arbo

Ziekteverzuim

Er is in het schooljaar 2020-2021 sprake geweest van 3 langdurige zieketrajecten. Meldingsfrequentie is te verklaren door corona.



Afbeelding 1 (1-11-2021)

Ontruimingsoefening

Het ontruimingsplan is in 2020-2021 geactualiseerd en bekend gemaakt onder de medewerkers. Planning van ontruimingsoefeningen door werkgroep BHV.

Ongevallenregistratie

Er zijn 5 ongevallenregistraties gedaan, welke allen hebben plaatsgevonden op het plein. In twee gevallen is leerling doorverwezen naar de huisarts. De geregistreerde incidenten hebben betrekking op persoonlijke ongelukjes, waarbij ouders/verzorgers zijn geïnformeerd.

RI&E

RI&E is afgenomen in maart 2020, evaluatie heeft systematisch plaatsgevonden, waarbij openstaande zaken zijn verholpen. RI&E is actueel, eventuele vervolgacties zijn in onderhoudsplanning meegenomen.

Verzuim leerlingen

Ongeoorloofd verzuim in de vorm van te laat komen (>10 min.) is een actueel onderwerp. Betrokken ouders/verzorgers worden hier door stamgroepleiders over geïnformeerd. Er hebben geen gesprekken met directie hoeven plaatsvinden. Er is geen sprake geweest van meldingen ongeoorloofd bij leerplicht.

Voor één leerling is aanpassing onderwijstijd aangevraagd via ISD in samenwerking met de leerplicht.

Overig verzuim is te verklaren door corona; uit voorzorg thuis (klachten/testen), quarantaine.

Personeel**Scholing**

Professionalisering van de medewerkers is gekoppeld aan de doelen vanuit het schoolplan en is jaarlijks terug te vinden in het scholings/professionaliseringsplan, deze wordt ook geëvalueerd. De personeelsgeleding van de MR heeft het scholings/professionaliseringsplan goedgekeurd.

In- en uitstroom personeel

In het schooljaar 2020-2021 is er één WPO (deeltijd) leerkracht gestart vanuit Hogeschool KPZ, stamgroep Fazanten. Aan het begin van het schooljaar heeft één van de stamgroepleiders niet direct kunnen starten, deze medewerker is vanuit de Flevopool vervangen. Vanaf maart/mei 2021 zijn er 2 medewerkers langdurig uitgevallen. Eén leerkracht is per zomervakantie niet meer werkzaam op onze school.

Kinderen**Aantal leerlingen**

Op 1 oktober 2020 telde de school 191 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Het leerlingaantal is hiermee stabiel. Aan het einde van het schooljaar, op 16 juli 2021, telde de school 214 leerlingen, waarvan 2 leerlingen niet-bekostigd. Gedurende het schooljaar is er sprake geweest van een groeiend aantal aanmeldingen van bijna 4-jarigen, waardoor het aantal kinderen in de onderbouw uit is gekomen op 31 leerlingen per groep. De lerarenondersteuner is ingezet om in deze beide groepen te ondersteunen.

Zij uitstroom

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 6 kinderen uitgestroomd. In twee gevallen is er sprake van een verhuizing/emigratie naar het buitenland, vier leerlingen zijn naar een andere basisschool gegaan. Van deze vier leerlingen is er één leerling verhuisd naar een andere woonplaats, twee leerlingen naar een school dicht bij het woonadres binnen Nunspeet gegaan en is er één leerling overgegaan naar een onderwijsvorm beter passend bij de onderwijsbehoefte. In alle gevallen van zij-uitstroom is er uit de exit-gesprekken gebleken dat er geen sprake is van onvrede over onze school.

Verwijzingen SBAO / SO

In het schooljaar 2020-2021 is er geen verwijzing naar SBAO of SO geweest.

Ouders**Oudertevredenheid**

Er staat een oudertevredenheidsspeiling gepland in het schooljaar 2021-2022.

Kwaliteitszorg d.m.v. kwaliteitskalender SKO Flevoland & Veluwe

Als school beschikken we over heel veel data die ons iets vertellen over onze kwaliteit. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt tussen kwantitatieve (meetbaar) en kwalitatieve gegevens (merkbaar). Kwantitatieve gegevens zijn bijvoorbeeld toetsresultaten, tevredenheidsscores en verzuimpercentages. Bij kwalitatieve gegevens kan onderscheid worden gemaakt tussen bewust verzamelde gegevens (bevindingen inspectiebezoek, eigen audits, geplande lesobservatie of formele overlegsituaties) en informeel verkregen informatie (leraren die elkaar aanspreken bij signalen, elkaar om raad vragen, informele gesprekken met medewerkers of ouders, etc). Uiteindelijk gaat het om de balans tussen deze kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en de professionele interpretatie. Dit leidt tot beter zicht op het wel/niet behalen van gestelde doelen én het komen tot onderbouwde keuzes en prioriteiten t.a.v. onze schoolontwikkeling.

Monitoring van de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender hebben we beschreven in welke cyclus we onze doelen monitoren, welke instrumenten we hiervoor inzetten en wie hierbij betrokken zijn (zie paragraaf 3.2). Dit stelt ons in staat om de goede dingen te blijven doen en daar waar nodig op zoek te gaan naar verdere versterking of ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer wij als school doelgericht werken aan de versterking of verdere ontwikkeling van ons onderwijs, dan doen we dit op basis van de volgende principes:

1. **Werken met een plan (plan)** - Hierbij stellen we doelen en plannen we onze activiteiten. Vragen die hierbij een rol spelen zijn: Wat is de Ausgangssituatie, wat is de samenhang met andere doelstellingen, wat moet worden bereikt, op welke manier willen we onze doelen gaan bereiken, Wat zijn de concrete acties, wie zijn bij de uitvoering betrokken, welke middelen worden ingezet.
2. **Uitvoeren van de geplande activiteiten (do)** - Verschillende mensen zijn deelverantwoordelijk voor het plan, iedereen ziet toe op de uitvoer van de verschillende geplande activiteiten.
3. **Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd (check)** - Tussentijds wordt op verschillende momenten nagegaan of de geplande activiteiten en doelen zijn gerealiseerd: Welke voortgang wordt gemeten, hoe wordt de voortgang bewaakt?
4. **Analyse van afwijkingen en aanpassing van het proces (act)** - Mogelijk blijkt dat de voortgang afwijkt van de planning, dit kan leiden tot aanpassing van het proces. Hierbij gaat het om de analyse van de gegevens en de daaruit te trekken leerervaring; wat moet anders en waar worden maatregelen genomen?

De basis van deze aanpak is gebaseerd op zogenaamde PDCA-Cyclus. Deze cyclus geeft het principe weer van continue ontwikkeling en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Het cyclische karakter hiervan garandeert dat de organisatieontwikkeling continu onder de aandacht is. Deze aanpak hebben we vertaald naar de leidende elementen in ons jaarplan. Ons jaarplan brengt op een systematische wijze in beeld welke doelen we voor ogen hebben, hoe we hier aan werken en hoe we de ontwikkeling monitoren en eventueel bijstellen.

Monitoring, uitvoer en evaluatie van de kwaliteitskalender

augustus	De schoolleiding opereert transparant en integer; de school communiceert open en toegankelijk	Directie
Op de schoolwebsite (http://www.franciscus-nunspeet.nl/1629/schooldocumenten) is in het menu onder 'onze school' de pagina 'schooldocumenten' te vinden. Op deze pagina staan alle schooldocumenten voor o.a. ouders/verzorgers verzameld. Daarnaast wordt er voor SKO regelingen verwezen naar de betreffende pagina op de		

SKO website. Op 1-9-2020 zijn de volgende documenten te vinden op de schoolwebsite:

- Schoolgids 2020/2021
- Schoolplan 2020/2022
- Strategisch beleidsplan SKO
- Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021
- Schoolondersteuningsplan 2020-2021
- Toetskalender 2020-2021
- Procotol school en scheiding
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Anti-pest & omgangsprotocol 2020-2021 (sociale veiligheid)
- Protocol hoofdfluis
- Klachtenregeling SKO
- Afwegingskader meldcode kindermishandeling
- Toelichting externe vertrouwenspersoon

aug - jul	Continue: Onderwijstijd (Verzuimregistratie)	Team
<p>Verzuimregistratie vindt plaats op de volgende wijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Via de absentietool in Parnassys laten de kinderen bij binnenkomst in de klas weten dat zij aanwezig zijn. De stamgroepleiders selecteren bij de kinderen die afwezig de reden van afwezigheid. De absentietool koppelt de absentie automatisch door naar het kinddossier in Parnassys. • Via de leerkrachtapp of website van Parnassy wordt de absentie van de kinderen geregistreerd door de stamgroepleiders, indien absentietool Gynzy niet wordt gebruikt. • Bij het aanvragen van verlof via het verlofformulier wordt de absentie ingevoerd in Parnassys door de administratief medewerker/directeur. Ook wanneer het verlof wordt afgewezen wordt dit in Parnassys geregistreerd. Het originele verlofformulier wordt door de administratief medewerker altijd toegevoegd aan het kinddossier. 		
aug - jul	Continue: Sociale Veiligheid (incidentenregistratie- en evaluatie)	Team
<p>Incidentenregistratie (ook ongevallenregistratie) vindt (voor de leerlingen) plaats in Parnassys. De betreffende collega betrokken bij het incident maakt de registratie aan d.m.v. een notitie in Parnassys. Bij incidenten met personeel wordt een formulier ingevuld (bijlage veiligheidsplan), deze wordt verzameld in de map 'personeel' op sharepoint.</p>		
sep - okt	Onderwijskwaliteit in beeld brengen; medewerkers & onderwijstijd	Directie
<p>In september heeft de directeur groepsbezoeken afgelegd op basis van indicator 1: pedagogisch handelen. Er zijn reflectiegesprekken gevoerd met de stamgroepleiders. In oktober heeft er een interne kwaliteitscontrole plaatsgevonden door Bonne van Dam Onderwijsadvies. Hierin is de KPO observatielijst ingezet en is er een teamfoto opgesteld.</p>		
november	Goed kwaliteitsbeleid; doelgericht stelsel van kwaliteitszorg; tussenevaluatie jaarplan	Directie
<p>De tussenevaluatie van de diverse onderdelen van het jaarplan vindt plaats in Schoolmonitor.</p>		
februari	Onderwijskwaliteit in beeld brengen; goede lessen en zicht op ontwikkeling	Directie

De school is vanwege lockdown gesloten geweest in de periode t/m 8 februari 2021. In de periode erna is er gewerkt in vaste cohorten en volgens het principe 'zo min mogelijk volwassenen in de groep' vanwege o.a. het bewaren van afstand. Er zijn geen groepsbezoeken afgelegd.

februari	Opbrengstanalyse tussenopbrengsten	Directie + IB
	De CITO volgsysteemtoetsen zijn vanwege de lockdown, in overleg met SKO, verplaatst naar maart 2021. Er heeft vervolgens een analyse plaatsgevonden.	
maart	Reflectiegesprekken opbrengsten en onderwijsleerproces - SKO	Directie + IB
	Er heeft een schoolontwikkelgesprek plaatsgevonden met Judith Kets, onderwijsadviseur a.i. Onderwijs & Kwaliteit SKO.	
april	Bekwaamheid & professionalisering medewerkers	Directie
april	Goed kwaliteitsbeleid; doelgericht stelsel van kwaliteitszorg; tussenevaluatie jaarplan & vooruitblik	Directie
	De tussenevaluatie van de diverse onderdelen van het jaarplan vindt plaats in Schoolmonitor. Er kan worden opgemerkt dat een deel van de projecten vertraging oploopt vanwege de coronamaatregelen, waardoor deze zullen worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar.	
april	Veiligheid, tevredenheid en samenwerking in kaart brengen	Directie
	Er heeft in mei een monitoring van de sociale veiligheid van de leerlingen plaatsgevonden, volgens protocol. De tevredenheidspeiling staat gepland voor het schooljaar 2021-2022.	
mei	De school realiseert voldoende onderwijstijd	Directie
	Het model onderwijstijd wordt gehanteerd om voldoende onderwijstijd te controleren.	
mei	De schoolleiding opereert transparant en integer; de school communiceert open en toegankelijk	Directie
juni	De school is financieel gezond	Directie
	De schoolontwikkelgesprekken financiën vinden plaats in september/oktober. De school heeft dit schooljaar haar tekort teruggebracht door het overgaan van 9 naar 8 stamgroepen, passend bij het leerlingaantal. Er is nog sprake van een tekort, in afstemming met SKO en MR.	
juni	Goed kwaliteitsbeleid; doelgericht stelsel van kwaliteitszorg	Directie
	Schoolmonitor wordt ingezet als doelgericht stelsel van kwaliteitszorg op het gebied van schoolplan en jaarplan.	
juni	Opbrengstanalyse eindopbrengsten	Directie + IB
	De analyse van de eindopbrengsten zijn dit schooljaar samengevat in een uitgebreide schoolscan. Deze schoolscan dient als onderlegger voor het schoolontwikkelgesprek, maar ook voor het plan NPO.	

Jaarplanevaluatie

2020-2021

Kwalitatief goed Jenaplan- onderwijs

(Pijler 1)

Beredeneerd aanbod onderbouw

Meetbare resultaten

- Het aanbod voor het jonge kind is dekkend voor alle ontwikkelingsgebieden, waarbij de school werkt met een jaarplanning. Er is een overzicht met leerlijnen, leer- en ontwikkeldoelen. De bouwcoördinator onderbouw en intern begeleider zien hierop toe.
- Het aanbod op beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid wordt jaarlijks aan het begin v/h schooljaar beschreven in het onderwijsplan; de intern begeleider is eindverantwoordelijk.
- De doelen uit de jaarplanning zijn gekoppeld aan de thema's; hiertoe wordt het format themapanning ingezet. Gereed: 2020-2021
- Het format themapanning ruimte biedt om, tijdens een thema/project, doelen en activiteiten toe te voegen; het is een groeidocument. De bouwcoördinator ziet hierop toe.
- Er is sprake van eigenheid van de stamgroep, waarbij ruimte is voor inbreng van het kind/de stamgroepleider en/of actualiteit, zonder de doelen uit het oog te hebben verloren. De stamgroepleider ziet hierop toe.
- Bovenstaande indicatoren zijn behaald in schooljaar 2020-2021.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er zijn stappen gezet in het creëren van een dekkend aanbod voor alle ontwikkelingsgebieden. Door middel van de studiedagen van HetKan! zijn er stappen gezet in het concretiseren van de visie op het jonge kind en de wijze waarop de onderbouw wil werken met leerlijnen, leer- en ontwikkeldoelen. Deze actie is nog niet volledig afgerond en zal worden meegenomen als bouwontwikkeling in het nieuwe schooljaar. Er wordt gewerkt met een cyclus voor de thema's, waaraan het beredeneerd aanbod wordt gekoppeld. Om inzicht te krijgen in het huidige aanbod wordt er per schooljaar 2021-2022 gewerkt met het doeleninstrument van HetKan!, op basis van de SLO doelen voor het jonge kind.
- Door de deels veranderde aanpak in de onderbouw is een aanpassing van het onderwijsplan nodig. De eerste stappen hierin zijn gezet gedurende het schooljaar 2020-2021. In het schooljaar 2021-2022 wordt, na een studiedag met HetKan! (groepsbezoeken, reflectiegesprekken en onderbouwteamgesprek), het onderwijsplan herschreven en volledig geactualiseerd.
- Het format themapanning wordt ingezet. Het is een levend document dat op basis van ervaring wordt bijgesteld indien nodig.
- Er is in de stamgroepen terug te zien dat er gewerkt wordt vanuit de themapanning en de gestelde doelen. Het doeleninstrument vanuit HetKan! zal in het nieuwe schooljaar meer inzicht verschaffen in eventuele 'blinde vlekken'; eventuele doelen die nog onvoldoende terugkomen in het geplande aanbod. Op deze wijze werken wij aan systematische aanscherping van het aanbod. In de twee onderbouwstamgroepen zijn verschillen te merken, onder andere in de inzet van de themahoek, welke per groep verschillend kan zijn. Tijdens flietsbezoeken, maar ook in gesprekken met stamgroepleiders wordt gemerkt dat de actualiteit vanuit de kinderen, de ideeën van de kinderen een plek mogen hebben in de stamgroep. Hierdoor wordt het thema deels anders beleefd in de twee onderbouwstamgroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In de onderbouw wordt er gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod voor jonge kinderen (kleuters). Er is sprake van vooraf vastgezette leer- en ontwikkeldoelen die in de themapanning (vanuit wereldoriëntatie) een plek hebben. De themapanning is een duidelijk groeidocument, waarin ruimte is voor inbreng van de kinderen van de stamgroep, het meebewegen met de actualiteit in de stamgroep en impulsen vanuit de stamgroepleider. Er wordt in de themapanning gewerkt met

activiteiten, spel en hoeken die passend zijn bij de ontwikkeldoelen en het thema. Op deze wijze is er sprake van beredeneerd Jenaplanonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De stappen die in het schooljaar 2020-2021 in de onderbouw zijn gemaakt zijn als volgt te omschrijven:

- De onderbouw heeft haar visie op de ontwikkeling van het jonge kind herijkt, waarbij het format themaplanning is aangepast om hierbij te blijven passen.
- De onderbouw heeft het aanbod van ontwikkeldoelen weggezet in een themaplanning per thema/project. De themaplanning is een duidelijk groeidocument geworden, waarbij in de uitwerking in de stamgroep is gebleken dat er ruimte is voor de inbreng van de kinderen, de actualiteit en de impulsen van de stamgroepleider. Dit levert niet twee identieke stamgroepen op, maar stamgroepen waarbij gewerkt wordt vanuit de doelen, maar waarbij de uitvoering passend is bij de betreffende stamgroep.
- De onderbouw heeft onder begeleiding van HetKan! (Jenaplanopleider) gericht gekeken naar de hoeken in de stamgroep en het leerplein. Vanuit deze begeleiding heeft een werkgroep een beredeneerd ontwerp gemaakt voor de 'bouwplaats' op het leerplein van de onderbouw. De invulling van de hoeken komt voort uit het beredeneerd kijken naar de doelen die in de hoeken kunnen worden behaald. De stamgroepleiders hebben de 'ontwerphoek' (taal) en de 'ontdekhoeke' (rekenen) ingericht vanuit de visie op het jonge kind, gekoppeld aan de beredeneerde doelen. Samen met HetKan! is het basisaanbod qua doelen zoveel als mogelijk ondergebracht in de hoeken.
- De onderbouw heeft kennis genomen van een systematiek om het huidige aanbod in beeld te brengen, waardoor eventuele 'blinde vlekken' in het beredeneerd aanbod worden opgespoord. De onderbouw zal hier in het nieuwe schooljaar mee starten.

Het gestelde doel is op basis van bovenstaande stappen en de beschreven prestatie-indicatoren/succescriteria grotendeels behaald. Er is in het volgende schooljaar (2021-2022) aandacht nodig voor:

- Vooraf vastgezette leer- en ontwikkeldoelen (jaarplanning).
- Eventuele blinde vlekken in beredeneerd aanbod opsporen en hierop acties vormen (Instrument HetKan! gekoppeld aan SLO doelen).
- Document 'onderwijsplan' blijven actualiseren.

Jenaplandidactiek

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria:

- Het team een scholing heeft gevolgd; 'Activerende Jenaplandidactiek in de praktijk'. De directeur ziet hierop toe.
- De stamgroepleider bouwt instructie (bij rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) opbouw vanuit de fasen van een instructiemodel (EDI) en hierbij vormgeeft aan de 4 sleutels voor een effectieve les, namelijk:
- De stamgroepleider duidelijke activerende technieken en werkvormen inzet, om de actieve betrokkenheid van de kinderen te stimuleren.
- De stamgroepleider een meetbaar, betekenisvol doel naar de kinderen benoemt.
- De stamgroepleider een eenduidige instructie van het concept/vaardigheid geeft en voor doet (modellen).
- De stamgroepleider kinderen laat nadoen en meedoen; er wordt tussentijdse feedback gegeven, waarbij het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind wordt bevorderd.
- De stamgroepleider het begrip controleert en ten minste gebruik maakt van een 'kleine lesafsluiting/evaluatie', waarop de afstemming van het vervolg van de les/instructie wordt gebaseerd.
- Er afstemming plaatsvindt gedurende de lesactiviteit en keuzes worden gemaakt voor de verwerking.
- De stamgroepleider kiest voor 'de korte weg naar Rome' (Boek: Slim! De vier sleutels voor een effectieve les)
- De afspraken rondom didactiek (inclusief korte-, middellange- en lange zorgcyclus) samen met het team zijn gemaakt en deze zijn weggezet in het onderwijsplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd en gedeeld met het team.
- De stamgroepleider de korte-, middellange- en lange zorgcyclus toepast volgens de handelingskalender. De intern begeleider ziet toe op het inzetten en uitvoeren van de handelingskalender.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Deels behaald; gedurende het traject is gebleken dat deze aanbieder en ontwikkeling beter passend is bij de ontwikkelingsvraag van de onderbouw.
- Deels behaald; de 4 sleutels voor een effectieve les zijn niet ingezet, de lesfasen; doel, instructie, inoefening en verwerking zijn toegepast.
- Behaald; de stamgroepleiders zetten technieken en werkvormen in om de betrokkenheid van de kinderen te stimuleren. Het verdient aanbeveling deze technieken en werkvormen met elkaar te delen.
- Behaald; de stamgroepleiders benoemen bij de instructies van rekenen en spelling een meetbaar en betekenisvol doel. Het verdient aanbeveling deze wijze van doelen benoemen met elkaar te delen in bijvoorbeeld lesson-study/collegiale consultatie.
- Deels behaald; er is sprake van modellen (voordoelen) en er is sprake van instructie. Er is aandacht nodig voor het delen van de good-practises met elkaar, zodat er eenduidigheid in aanbieden van het concept/vaardigheid ontstaat. Kijken naar het vakgebied rekenen is er te zien dat de stamgroepleiders de input van de methode op het gebied van de aan te bieden strategieën gebruiken, waardoor hier al eenduidigheid is ontstaan.
- Behaald; de stamgroepleiders werken vanuit feedback, ze geven complimenten en luisteren naar het kind. Er wordt ingezet op zelfvertrouwen en motivatie.
- (Niet)-behaald; de lesevaluatie is niet overal terug te zien, mede doordat er vanwege de werkperiode niet altijd na elke les een evaluatie plaatsvindt. De kleine lesafsluiting,

bijvoorbeeld door controlevraag is steeds meer terug te zien. Aanbeveling is om de 'why' achter deze kleine lesafsluiting duidelijker in beeld te krijgen met het team.

- Behaald; er is sprake van afstemming, er is te zien dat verwerking wordt afgestemd op de leerling en op wat de stamgroepleider tijdens de instructie merkt. Het verdient aanbeveling om dit d.m.v. lesson-study en collegiale consultatie met elkaar te delen.
- Behaald; Er is te merken dat op basis van de studiedag in september (HetKan!) keuzes worden gemaakt in instructie en de wijze waarop. Er wordt afgestemd op de leerling.
- Behaald; het onderwijsplan is geactualiseerd en besproken.
- Behaald; de handelingskalender wordt ingezet om de zorgcyclus toe te passen. De korte cyclus is tijdens de coronamaatregelen nog niet geheel geborgd. Dit verdient aandacht in het nieuwe schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In alle stamgroepen is zichtbaar dat de stamgroepleider handelt vanuit didactische principes die passend zijn bij de (les)activiteit die op dat moment plaatsvindt. In het onderwijsplan van de school, die jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, staan afspraken beschreven over leerlijn, leertijd, didactisch handelen, didactische strategieën, zodat er sprake is van een gedeelde instructiepraktijk. Deze afspraken worden per bouw en per vakgebied visueel gemaakt. Bij de basisvaardigheden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen is er sprake van een effectieve instructie, waarbij de faseopbouw van een gedegen instructiemodel (EDI) wordt ingezet. Er is in het schooljaar 2020/2021 zichtbaar in deze instructie: benoemen van een meetbaar en betekenisvol lesdoel, instructie van het concept/vaardigheid, activerende werkvormen/aanbod ter bevordering van de leerling betrokkenheid en een kleine lesafsluiting.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn impulsen gegeven aan het handelen vanuit de didactische principes die passend zijn bij de activiteit die op dat moment plaatsvindt. Het onderwijsplan dient als onderlegger van het onderwijs op de school, waarbij er sprake is van actualisatie en het dient als borgingsdocument. Door de coronamaatregelen en lockdown heeft deze schoolontwikkeling vertraging opgelopen in de uitvoer, waardoor onder andere het studietraject anders is gelopen. Er is in het nieuwe schooljaar 2021-2022 nog aandacht nodig voor het didactisch handelen. Door middel van lesson-study en collegiale consultatie kunnen wij met en van elkaar leren met betrekking tot het inzetten van het instructiemodel. De stamgroepleiders benoemen in de instructies het doel, geven instructie op het doel/vaardigheid en hebben laten zien dat er sprake is van activerende werkvormen. De (kleine) lesafsluiting verdient aandacht.

Jenaplanorganisatie/stamgroepmanagement

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria:

Er is sprake van schoolbrede afstemming/afspraken over de inrichting van een schoolwoonkamer.

Er is sprake van schoolbrede afstemming/afspraken over de manier van werken in de stamgroep en de leerpleinen.

De kinderen zijn actief betrokken bij het vormgeven van bovenstaande punten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het onderdeel stamgroepmanagement en organisatie heeft in de tijd van coronamaatregelen een andere lading gekregen. Er is aandacht gegeven aan het hybride vormgeven van onderwijs, doordat er met regelmaat sprake is geweest van kinderen die uit voorzorg en/of quarantaine vanuit huis onderwijs moesten volgen. In de onderbouw heeft de inrichting van de groep en het leerplein centraal gestaan, zie hiervoor het onderdeel 'Omgeving vanuit Jenaplanvisie' in dit jaarplan. De midden- en bovenbouw heeft zich gericht op de inzet en het gebruik van dag-, week- en periodeplanning als onderlegger voor het zelfstandig werken in de groepen. Dit is voortgekomen uit de impulsen vanuit de studiedag(en) met HetKan!

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In elke stamgroep heerst een activerend leer-, leef- en werkklimaat dat is opgebouwd uit duidelijkheid, betrouwbaarheid en voorspelbaarheid in tijd, ruimte, activiteit en communicatie. Er is door het gehele team gekeken naar en er zijn afspraken gemaakt over de inrichting van een schoolwoonkamer (rust en doelgericht), de manier van werken (inzet regels, afspraken en zelfstandigheid bevorderende materialen), waarbij de kinderen in de stamgroep betrokken zijn.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In elke stamgroep is er sprake van een leer-, leef- en werkklimaat, waarin kinderen kunnen rekenen op duidelijkheid, betrouwbaarheid en voorspelbaarheid. De coronaperiode zorgde ervoor dat dit een uitdaging was. Door lockdown, schoolsluiting en het naleven van de maatregelen na de heropening zijn er keuzes gemaakt door de stamgroepleiders die op dat moment passend waren. Er is sprake van een grote flexibiliteit van de medewerkers; het schoolteam en de kinderen. De bouwen hebben focus aangebracht, passend bij de situatie waarin wij ons bevonden. Afspraken over de manier van werken, de inrichting van de schoolwoonkamer, zelfstandigheidsbevordering e.d. worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar en zullen worden ondergebracht in het onderwijsplan.

Rekenen (kwaliteitsimpuls)

Meetbare resultaten

- Het rekenen vindt in de stamgroep plaats, hierbij is er sprake van een rekenaanbod aan de gehele groep én een rekenaanbod gespecificeerd op jaargroep. (mb/bb)
- Elk rekenblok is uitgewerkt in een beredeneerde blokvoorbereiding, waarin het volgende wordt beschreven/uitgewerkt; domeinen, (streef)doelen, sleepdoelen, aandachtspunten basisgroep, accenten intensieve/plusgroep, rekenstrategieën en rekenmodellen. Er wordt een planning voor het gehele blok toegevoegd. (mb/bb)
- De materialen die worden aangeboden zijn doelgericht; er is expliciete aandacht in de bovenbouw voor het behalen van de referentieniveaus.
- Er vindt een systematische evaluatie plaats; na elk rekenblok per bouw en na twee rekenblokken tussen midden- en bovenbouw. Het implementatieproject 'stamgroep rekenen' is weggezet in Schoolmonitor, inclusief evaluatie en borgingstaken. (mb/bb)
- Er is in elke stamgroep wekelijks sprake van een oefenles, waarbij rekenspel wordt ingezet. (mb/bb)
- Er is in elke stamgroep ruimte om rekengesprekjes met het kind te voeren. Iedere stamgroepleider plant ten minste iedere maand een rekengesprekken moment, bijvoorbeeld in de oefenles. Iedere stamgroepleider heeft één rekengesprekje gefilmd, welke wordt besproken in het bouwoverleg. (mb/bb)
- De doelen beginnende gecijferdheid zijn ondergebracht in het beredeneerd aanbod via de themaplanning. (ob)
- Er wordt een passend aanbod/instructie geboden aan kinderen in instructiegroepjes. (ob)
- De verbetering van Jenaplandidactiek en Jenaplanorganisatie zorgen voor onderwijsresultaten die meer passend zijn bij de schoolpopulatie. Er vinden studiemomenten plaats, waarbij 'effectieve rekeninstructie' het thema is.
- Er is door elke stamgroepleider een rekeninstructieles gefilmd, bekeken en/of gedeeld, daarnaast besproken in de bouw. Er is sprake van collegiale consultatie.
- De rekenontwikkeling van kinderen wordt door middel van een korte, middellange- en lange zorgcyclus in beeld gebracht door het verzamelen, registreren, analyseren van gegevens, waaraan acties worden gekoppeld.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Behaald; beredeneerde blokvoorbereiding en methode Wereld in Getallen worden ingezet.
- Behaald; er zijn in de coronatijd enkele aanpassingen geweest om de situatie werkbaar te houden.
- Behaald; referentieniveaus worden ook meegenomen in de zorgcyclus.
- Behaald; evaluatie heeft plaatsgevonden. Door corona zijn er enkele aanpassingen gedaan. Schoolmonitor is ingezet.
- Deels behaald; in de coronatijd heeft de oefenles deels een andere invulling gekregen, met name om eventueel gemiste lesstof in te halen.
- Niet behaald; nog niet in elke stamgroep is er ruimte om rekensprekken te voeren. Door de inzet van NPO gelden, waardoor onderwijsondersteuners in de groep zullen zijn, krijgen de stamgroepleiders tijd om deze gesprekken in de groep te voeren. Er heeft (nog) geen consultatie plaatsgevonden d.m.v. het maken van een filmpje.
- Behaald; beredeneerd aanbod onderbouw is ondergebracht in dag- en themaplanning, heeft daarnaast een plaats in het onderwijsplan.
- Deels behaald; door de inzet van beredeneerde hoeken en impulsen is het geven van instructie in instructiegroepjes deels anders ingekleed. Stamgroepleiders hebben zicht op de kinderen en welke kinderen een extra impuls op rekengebied nodig hebben.

- Niet-behaald; de gevolgde studiedagen zijn vanwege o.a. corona toegespits op de onderbouw. Voor de midden- en bovenbouw is er een kleine impuls voor de rekeninstructie geweest, maar er is hier nog meer in nodig.
- Niet-behaald; er is geen collegiale consultatie d.m.v. het filmen van rekeninstructies. Focus lag op het weer naar school gaan en bezet houden van de groepen.
- Behaald; de zorgcyclus wordt doorlopen, de handelingskalender wordt toegepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: Het rekenen vindt volledig in de stamgroep plaats, waarbij er sprake is van een kwaliteitsverbetering. Deze verbetering is zichtbaar in meer betrokken en actieve kinderen tijdens de rekenles en door een stijging van de leeropbrengsten rekenen. De stamgroepleiders hebben goed zicht op de rekenontwikkeling van alle kinderen in de stamgroep.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van rekenonderwijs volledig in de stamgroep, waarbij door de inzet van een nieuwe methodiek (hogere doelen), meer aandacht voor de strategieën en het inoefenen van procedures door de stamgroepleiders wordt gemerkt dat er sprake is van niveauverhoging. De stamgroepleiders ervaren dat het gesprek over het maken van beredeneerde keuzes d.m.v. o.a. blokvoorbereiding input geeft aan de didactische keuzes in de groep. In de resultaten van de leerlingen is nog niet direct in alle groepen een verbetering zichtbaar. Door het toepassen van de zorgcyclus is er zicht op de ontwikkeling van de kinderen en worden in de blokvoorbereidingen beredeneerde keuzes gemaakt, die naar verwachting zullen leiden tot een verbetering van de kwaliteit. De betrokkenheid van de leerlingen is groot.

Jaarplanevaluatie

2020-2021

Eigentijds & passend Jenaplan onderwijs

(Pijler 2)

Stabiele zorgcyclus

Meetbare resultaten

1. Er een jaarlijks geactualiseerd schoolondersteuningsplan en schoolondersteuningsprofiel aanwezig is. (September 2020)
2. De stamgroepleiders zijn op de hoogte van de zorgcyclus die in de school wordt doorlopen en weten welke activiteiten m.b.t. de zorgcyclus op welk moment in het schooljaar moeten worden uitgevoerd. (September 2020)
3. De stamgroepleiders en andere medewerkers handelen proactief in het uitvoeren van de zorg, waarbij activiteiten in de zorgcyclus naar voren worden gehaald indien de situatie dit vraagt. (Juni 2021)
4. Er is sprake van een systematisch volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school. (Juni 2021)
5. Er is sprake van het maken van aanpassingen in aanbod, handelen en planning, wanneer uit analyses (kort, middellang en lang) blijkt dat de huidige situatie niet of onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind/de kinderen. (Juni 2021)
6. De stamgroepleiders werken volgens een handelingskalender. (Juni 2021)
7. Er is sprake een overdraagbare groeps- en kindregistratie. (Juni 2021)
8. De groepskaart in Parnassys het uitgangspunt vormt van de groepszorg. (Juni 2021)
9. De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd en hierover vindt een reflectieve dialoog plaats, passend binnen de lange zorgcyclus (Juni 2021)

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Behaald
2. Behaald; er is sprake van een handelingskalender welke door de bouwcoördinatoren op het bouwoverleg maandelijks centraal wordt gesteld.
3. Behaald; de handelingskalender en gesprekken met intern begeleider geven hier voldoende input aan.
4. Behaald; de korte-, middellange- en lange zorgcyclus zijn beschreven en doorlopen. Vanwege COVID-19 is de zorgcyclus tijdens lockdown en de periode daarna anders doorlopen. Stamgroepleiders hebben gewerkt volgens het principe 'in beeld brengen' en 'in beeld houden'.
5. Deels behaald; de analyse in het kader van de lange zorgcyclus heeft ervoor gezorgd dat er aanpassingen zijn gedaan in aanbod en aanpak. De middellange zorgcyclus heeft meer vorm gekregen, de stamgroepleider weet wat er wordt verwacht en past dit toe. De korte zorgcyclus is een aandachtspunt; stamgroepleiders doen aanpassingen in aanbod en aanpak in de groep, de notities in het kader hiervan zijn nog niet bij iedereen terug te vinden.
6. Behaald.
7. Behaald.
8. Behaald; met aandachtspunten; door langdurige uitval van vaste stamgroepleiders en de invalproblematiek is de groepskaart in de laatste periode voor de zomervakantie niet in elke stamgroep volledig up-to-date. Er is wel sprake van het voldoende kunnen volgen van de leerlingen. Verwachting is dat de groepskaart in het schooljaar 2021-2022 voor iedere stamgroep wederom het uitgangspunt kan zijn.
9. Behaald; in de bovenbouw zijn de resultaten van de eindtoets besproken. In de schoolscan is de eindtoets meegenomen. Het verdient aanbeveling om de reflectie van de eindtoets een vaste plek te geven in de opbrengstanalyse eind schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In de school is een zichtbaar aanwezige stabiele zorgcyclus, waarin de school de ontwikkeling van al haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Er is

sprake van een systematisch volgen en analyseren van de resultaten en ontwikkeling van kinderen, waarbij er vanuit conclusies aanpassingen in handelen, planning en aanbod worden gedaan waar blijkt dat de ontwikkeling niet overeenkomt met de verwachtingen/gestelde streefdoelen. De stamgroepleiders van de school kennen de zorgcyclus, voeren deze uit en bieden passende interventies bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider voert, samen met de directie, regie op de zorg & ondersteuning op de school.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De zorgcyclus van de school is vastgelegd in een aantal documenten, waaronder het schoolondersteuningsplan, het onderwijsplan en de handelingskalender. Deze laatste geeft de medewerkers handvatten om de leerlingen systematisch te volgen, waarbij sprake is van het analyseren van de resultaten en de ontwikkeling van kinderen. Parnassys wordt ingezet om zorg te dragen voor een overzichtelijke kind- en groepsadministratie. In de zorgcyclus zijn de stamgroepleiders verantwoordelijk voor het analyseren en vanuit conclusies doen van aanpassingen in handelen, planning en aanbod. De groepsbesprekingen met directeur en intern begeleider dragen bij aan het afstemmen van het onderwijs op de leerlingen. De daaruit voortvloeiende kindbesprekingen zijn helpend voor de stamgroepleider. De stamgroepleiders kennen de zorgcyclus en kunnen deze op basis van de praktische uitwerkingen in de handelingskalender goed uitvoeren.

JenaLAB als passend aanbod

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria voor 2020/2021:

- Het JenaLAB de plek is waar extra aanbod voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheidsvraagstukken plaatsvindt. (November 2020)
- Het JenaLAB de plek is waar kinderen vanuit een ander (ontwikkelings)perspectief zicht op creatief en 'handig' vlak mogen ontwikkelen. (Januari 2021)
- Het JenaLAB de plek is waar extra en/of andersoortig aanbod is voor kinderen met concentratie/motivatie problematiek. (Maart 2021)
- Er ervaring is opgedaan met het inzetten van expertise van medewerkers met een andere dan onderwijsachtergrond, waarbij de ontwikkeling van het kind en de school voorop staat. (Juni 2021)

Evaluatie Meetbare resultaten

Vanwege de COVID-19 pandemie zijn de gestelde prestatie-indicatoren/succescriteria niet voldoende behaald. Het project met bijbehorende doelen krijgt opnieuw een uitwerking in het jaarplan 2021-2022.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: Het JenaLAB is een werkplaats voor alle kinderen in de school. Vanuit het JenaLAB wordt een passend aanbod gecreëerd voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte rondom meer- en hoogbegaafdheid, concentratie/motivatieproblematiek en voor kinderen die vanuit een ander (ontwikkelings)perspectief meer ruimte moeten krijgen voor hun creatieve ontwikkeling. Het JenaLAB heeft een aansturende en verbindende rol naar het kind en de stamgroep. Activiteiten die starten vanuit het JenaLAB worden in de stamgroep vervolgd en verder uitgevoerd. De LAB-medewerker(s) volgen het proces van het kind, samen met de stamgroepleider(s) en sturen dit via diverse opdrachten bij. De executieve functies van de kinderen wordt versterkt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel kon in dit schooljaar niet behaald worden. Na een goede start in september zorgde de COVID-19 pandemie en de bijbehorende maatregelen ervoor dat de uitvoering van het LAB moest worden stilgelegd. De LAB-medewerker heeft diverse ontwikkelingen weggezet en uitgeprobeerd, welke een basis kunnen vormen voor het starten van het JenaLAB in het nieuwe schooljaar. Het gestelde doel, prestatie-indicatoren en succescriteria worden in het jaarplan van 2021-2022 meegenomen.

HB beleid (kickstart)

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria:

- Er kennis is opgedaan van het maken van een beleidsstuk rondom hoogbegaafdheid. (Mei 2020)
- Er sprake is van een gedeelde aanleiding/noodzaak in het team (Juni 2020)
- Er vanuit een gezamenlijke missie/visie een doelstelling wordt verbonden aan ons HB beleid. (November 2020)
- Het team is meegenomen in de diverse onderdelen van het beleidsplan, waardoor er een gedragen beleid ontstaat (Mei 2021)
- Er sprake is geweest van kennisoverdracht rondom meer- en hoogbegaafdheid door de leden van het actieteam aan (delen van) het team.
- Er sprake is van een beschreven beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid. (Juli 2021)

Evaluatie Meetbare resultaten

- Behaald; Twee werkgroepleden hebben een training gevolgd in het opstellen van meer- en hoogbegaafdheidsbeleid.
- Behaald; Er heeft een teammoment plaatsgevonden, waarop de aanleiding/noodzaak is besproken en draagvlak bij het team is gepeild.
- Niet-behaald; De visie/missie op het gebied van HB-beleid is nog niet concreet gemaakt.
- Niet-behaald; Het beleidsplan en de diverse onderdelen hiervan zijn nog niet concreet gemaakt.
- Niet-behaald; Kennisoverdracht heeft plaatsgevonden d.m.v. kleine prikkelingen in de bouw, maar heeft nog niet concreet op studie- en/of teammoment plaatsgevonden.
- Niet-behaald; Het beschreven beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid is niet uitgewerkt en wordt meegenomen in het jaarplan voor het volgende schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: Er is een passend HB-beleid op school aanwezig, waarbij er sprake is van toepasbare activiteiten in de stamgroep. Binnen het aanbod is er aandacht voor de leerstrategieën van meer- en hoogbegaafde kinderen, waarbij de koppeling wordt gemaakt met het thema/project in de stamgroep. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen verbindt deze kinderen aan de stamgroep. Er is sprake van een wisselwerking tussen stamgroep en JenaLAB, waarbij stamgroep leider en LAB-medewerker samen zorgdragen voor het proces dat het kind doorloopt. In de school is kennis aanwezig over en van meer- en hoogbegaafdheid en wordt deze kennis met elkaar gedeeld. Er is een schoolbrede aanpak ontwikkeld in het 'leren leren', met hierin aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het beschreven doel is niet behaald en de betreffende acties worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Een uitwerking van het project zal terug te vinden zijn in het jaarplan 2021-2022.

Jaarplanevaluatie

2020-2021

Leren & ontwikkelen zichtbaar

(Pijler 3)

Uitdagende leer/werkomgeving vanuit Jenaplanvisie

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria:

- De verschillende functies van het leerplein door kinderen worden gezien en zo kunnen worden benut.
- De Jenaplan basisactiviteiten; gesprek, spel, werk en viering een plek kunnen hebben binnen het leerplein.
- Er leer- en werkplekken zijn waarbij het onderscheid tussen 'samen werken' en 'alleen werken' zichtbaar is
- De omgeving zelfstandigheid uitlokt, maar ook samenwerking stimuleert.
- Er sprake is van hoeken die zijn ingericht vanuit leerlijnen en ontwikkeldoelen; er is een beredeneerd aanbod d.m.v. hoeken.
- Vindingrijkheid, verwondering en zelf ontdekken zichtbaar zijn.
- Het onderbouwplein is uitnodigend voor kinderen én volwassenen, waarbij er een 'je bent welkom' klimaat heerst.
- De inrichting is vormgegeven vanuit een doordacht plan.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Behaald; in de onderbouw is het leerplein geheel vernieuwd en zijn de verschillende functies herkenbaar. De focus in dit schooljaar is verlegd naar met name het onderbouwplein. Op de leerpleinen mb/bb zijn de functies duidelijk.
- Deels behaald; in de inrichting van de leerpleinen is dit nog niet zichtbaar. De stamgroepleiders gebruiken de leerpleinen wel passend bij de basisactiviteiten.
- Deels behaald; in de bovenbouwhal is het onderscheid zichtbaar gemaakt en besproken met de kinderen. In de inrichting van de middenbouwhal is het samenwerken zichtbaar.
- Deels behaald; er is hier nog input nodig.
- Behaald; er is in de onderbouw een beredeneerd aanbod in hoeken.
- Behaald; vanuit de focus op de onderbouw is dit doel behaald.
- Behaald; het onderbouwplein ademt 'je bent welkom'.
- Behaald; de inrichting en vernieuwing wordt ingezet vanuit een doordacht plan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In de school is er sprake van zichtbare leerpleinen, die zijn ingericht vanuit de Jenaplanvisie van de school. In de onderbouw is er op het leerplein zichtbaar aandacht voor een beredeneerd aanbod in hoeken, waarbij het stimuleren van verwondering, vindingrijkheid en zelf ontdekken voorop staan. In de middenbouw is zichtbaar aandacht voor een beredeneerd aanbod in een 'ontdekhoek', daarnaast is er duidelijk onderscheid tussen 'alleen werken' en 'samen werken'. In de bovenbouw (centrale hal) krijgt de ritmische afwisseling van activiteiten vorm; gesprek, spel, werk en viering. Er is zichtbaar sprake van 'alleen werken' en 'samen werken'. De inrichting van alle leerpleinen wordt gekenmerkt door een doorgaande lijn, een opbouw in functies en is zo ingericht dat het de ontwikkeling van de kinderen in de school vanuit de Jenaplanvisie stimuleert/ondersteunt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit schooljaar is de focus gelegd op een grondige aanpak van het leerplein onderbouw. De stappen die hierin gezet zijn, zijn passend bij de Jenaplanvisie, waarbij er aandacht is voor een beredeneerd aanbod in hoeken. Aan de kinderen is te zien dat verwondering, vindingrijkheid en zelf ontdekken voorop staat. De doelen die gesteld zijn voor de leerpleinen midden- en bovenbouw hebben minder prioriteit gekregen, zeker omdat het onderwijs vooral in cohorten en de eigen vaste groep moest plaatsvinden. Alleen werken en samenwerken wordt op deze leerpleinen ingezet. Er is nog geen sprake van een doorgaande lijn in de inrichting.

Kind als eigenaar van (leer)proces

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succescriteria:

- Er wordt op ten minste 2 momenten in het schooljaar een kindgesprek met het kind gevoerd over de eigen kwaliteiten en uitdagingen, minimaal voorafgaand aan een driegesprek. Het kind formuleert eigen leerdoelen.
- Er wordt op ten minste 2 momenten in het schooljaar een driegesprek gevoerd (kind, ouders, stamgroepleider), waarbij het kind aan de ouders presenteert hoe de ontwikkeling verloopt.
- Het kind wordt bij het maken van een plan betrokken, door middel van een kindplan (visual), wanneer er bijvoorbeeld sprake is van zorg of een afwijkende (didactische) aanpak.
- Het kind in de stamgroep heeft een zelfverantwoordelijke houding mogen ontwikkelen, doordat de stamgroepleider ruimte geeft in het maken van keuzes in de eigen ontwikkeling. Het kind mag antwoord geven op de vragen: wat wil ik leren, wat moet ik leren en hoe ga ik dit leren? Er wordt in de stamgroep gewerkt met een planner (dag-, week- of periodeplan), waarbij er ruimte is voor inbreng van het kind zelf; een kind heeft in de midden- en bovenbouw één of meer eigen leerdoelen.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Er zijn op minimaal 2 momenten kindgesprekken gevoerd in midden- en bovenbouw ter voorbereiding op een driegesprek.
- De driegesprekken met kind, ouder en stamgroepleider zijn dit schooljaar vooral online gevoerd.
- Er zijn voor enkele kinderen op school (visuele) kindplannen opgesteld. Deze zijn terug te vinden in Parnassys.
- Het kind heeft dit schooljaar meer ruimte gekregen voor het ontwikkelen van een zelfverantwoordelijke houding, waarbij er aandacht is geweest voor het werken met een dag-, week- of periodeplan. De ruimte die er is voor het kind zelf is nog wisselend per stamgroep en per stamgroepleider.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: Elk kind op onze school wordt betrokken bij zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het kind mag zich hierdoor competent en autonoom voelen. Op onze school leert het kind zijn kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Er is ruimte voor het kind om zich te ontwikkelen vanuit een zelfverantwoordelijke houding (wat moet ik leren, wat wil ik leren, hoe ga ik dat doen?) en het kind wordt ook beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school is er duidelijk sprake van het betrekken van het kind bij zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces. Dit is zichtbaar in onder andere de gespreksvoorbereiding voor het driegesprek, welke minimaal 2x dit schooljaar heeft plaatsgevonden. De vragen; wat moet ik leren, wat wil ik leren en hoe ga ik dit doen, zijn in de midden- en bovenbouw gesteld. Gedurende het schooljaar hebben verschillende stamgroepleiders en intern begeleider, o.a. gedurende de groepsbesprekingen, vragen gesteld over hoe passend het huidige leerlingvolgsysteem is bij het doel: 'Het kind wordt beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling'. In de gespreksvoering met ouders en kinderen wordt dit doel nagestreefd.

Doelen zichtbaar

Meetbare resultaten

Prestatie-indicatoren/succeservaringen:

- In de rekeninstructie (MB-BB) benoemt de stamgroepleider het rekendoel naar de kinderen, hij/zij plaatst dit doel in een voor de kinderen betekenisvolle context.
- In de rekenprojectweek (MB-BB) zijn de rekendoelen zichtbaar gemaakt en deze doelen zijn in de stamgroep terug te vinden. De stamgroepleider verwijst expliciet naar de rekendoelen tijdens de rekenactiviteiten gedurende de projectweek.
- De stamgroepleider (MB-BB) laat de kinderen gedurende en aan het einde van een rekenprojectweek reflecteren op de visuele rekendoelen van de projectweek.
- De themadoelen W.O. hangen (tenminste in woorden) op de themawand in de stamgroep.
- De kinderen reflecteren in een kring op de behaalde themadoelen W.O. in een reflectiekring.

Evaluatie Meetbare resultaten

- In de teamfoto (audit 2020) is te zien dat er voldoende wordt gescoord op het benoemen van de rekendoelen naar de kinderen. Tijdens diverse flitsbezoeken van de directeur is merkbaar dat stamgroepleiders de lesdoelen (vakgebieden rekenen en spelling) verduidelijken. Met name bij rekenen wordt het doel gekoppeld aan een betekenisvolle context.
- De doelen gekoppeld aan de projectweken worden in de groep expliciet genoemd, maar zijn niet overal visueel terug te zien in de stamgroep.
- De reflectie op de doelen van de rekenprojectweek wordt wisselend ingezet, hierbij wordt afstemming tussen midden- en bovenbouw geadviseerd.
- De themadoelen W.O. worden niet visueel zichtbaar gemaakt. De reflectie hierop wordt niet opgehangen aan de visuele doelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doel: In de school wordt zichtbaar gemaakt aan welke (thema)doelen er wordt gewerkt. Er is sprake van visuele ondersteuning bij de rekendoelen en het is voor elk kind duidelijk welke doelen er binnen het W.O. project/thema nagestreefd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is nog niet behaald. Er is sprake van diverse proeftuintjes, waarin het visueel maken van doelen behorende bij projectweken rekenen of de thema's wereldoriëntatie wordt uitgeprobeerd. Het heeft nog geen inbedding gekregen in de voorbereiding van de projecten/thema's en maakt hierdoor nog geen deel uit van het onderwijsplan. Het is duidelijk merkbaar dat er in de rekenles (mb/bb) aandacht is voor het benoemen en betekenisvol inzetten van het doel van de les. Dit project zal worden verlengd in het schooljaar 2021-2022.

